



Schule als Motor chancengerechter Zukunft.
Wie Heranwachsende wirksam unterstützt werden können.

Prof. Dr. Katja Driesel-Lange



„Ziel ist ein genderreflektierendes, barrierefreies, inklusives, verbindliches, transparentes und nachhaltiges System der Beruflichen Orientierung, das jeder einzelnen Schülerin und jedem einzelnen Schüler zugutekommt und deren Chancen beim Zugang in den Ausbildungsmarkt oder ins Studium in Berlin, aber auch bundesweit, hebt.“

Landeskonzept Berlin, S. 10

Schule als Motor chancengerechter Zukunft. Wie Heranwachsende wirksam unterstützt werden können

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

→ *Wirksame Unterstützung als **Ziel professionellen Handelns***

Welche Bedingungen sind für die wirksame Unterstützung erforderlich?

→ *Personale und organisationale **Voraussetzungen** erfolgreicher Beruflicher Orientierung*

Welche Perspektiven ergeben sich für die Weiterentwicklung pädagogischer Begleitung an Schulen?

→ ***Weiterentwicklung** professionellen Handelns für eine chancengerechte Zukunft*

Wirksame Unterstützung als Ziel professionellen Handelns



Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Mit 25? Da feiere ich mein Leben richtig durch, weil nach 25 bin ich dann nicht mehr so wirklich jung. Weil, dann werde ich jetzt langsam älter. Ja, da genieße ich halt meine Zeit so stark wie es geht. Und versuche auch ein bisschen hoch zu kommen mit der Arbeit und so, oder irgendwie was Besseres hinkriegen oder mal eine eigene Firma, das wäre eigentlich so am besten. Vielleicht so Baustelle oder so. Ich weiß nicht, also eigentlich erst mal eine Ausbildung als Maler. Jugendlicher, 15 Jahre

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Berufswahlkompetenz ...

... als Ausdruck einer sicheren und gut begründeten beruflichen Entscheidung

... als Befähigung zur Umsetzung und Verantwortung der Entscheidung Driesel-Lange et al., 2020

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Berufswahlkompetenz ...

... als Ausdruck einer sicheren und gut begründeten beruflichen Entscheidung

... als Befähigung zur Umsetzung und Verantwortung der Entscheidung

... als Commitment für eine lebenslange Gestaltung der beruflichen Laufbahn

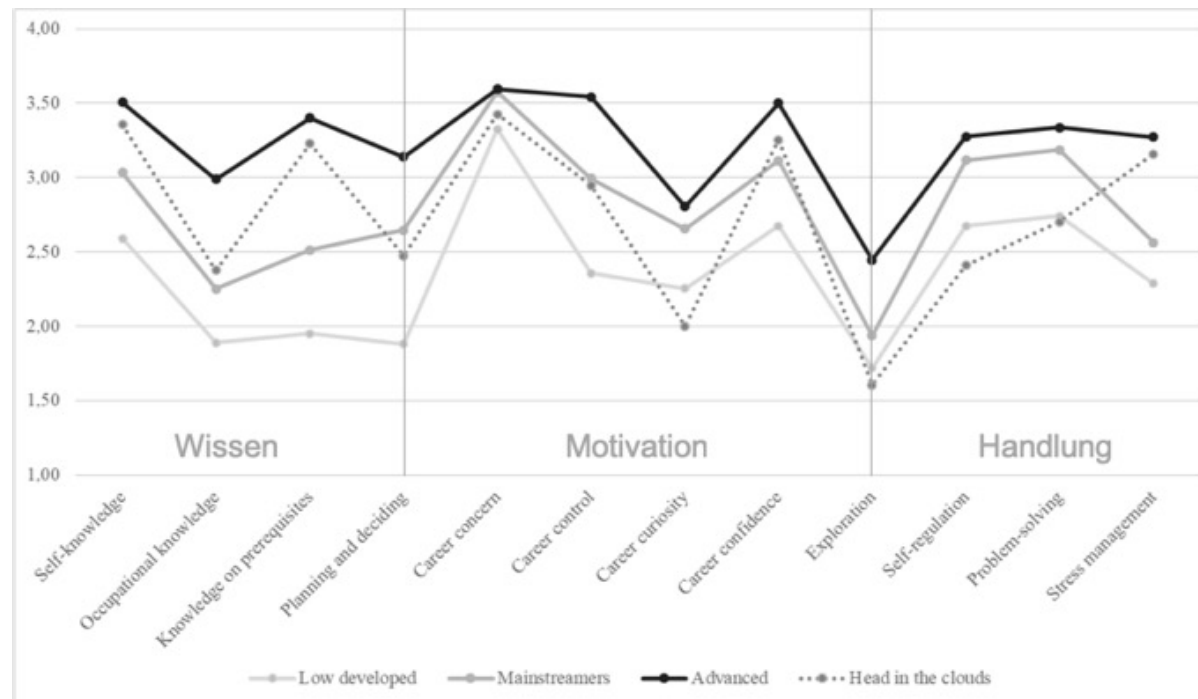
Diesel-Lange et al., 2020

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Berufswahlprozesse verlaufen ...

- ... nicht für alle mit dem gleichen Startpunkt
- ... in unterschiedlichen Mustern bzw. Profilen
- ... mit variablem Tempo
- ... nicht linear
- ... **kontextuell** Diesel-Lange & Weyland, 2021

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

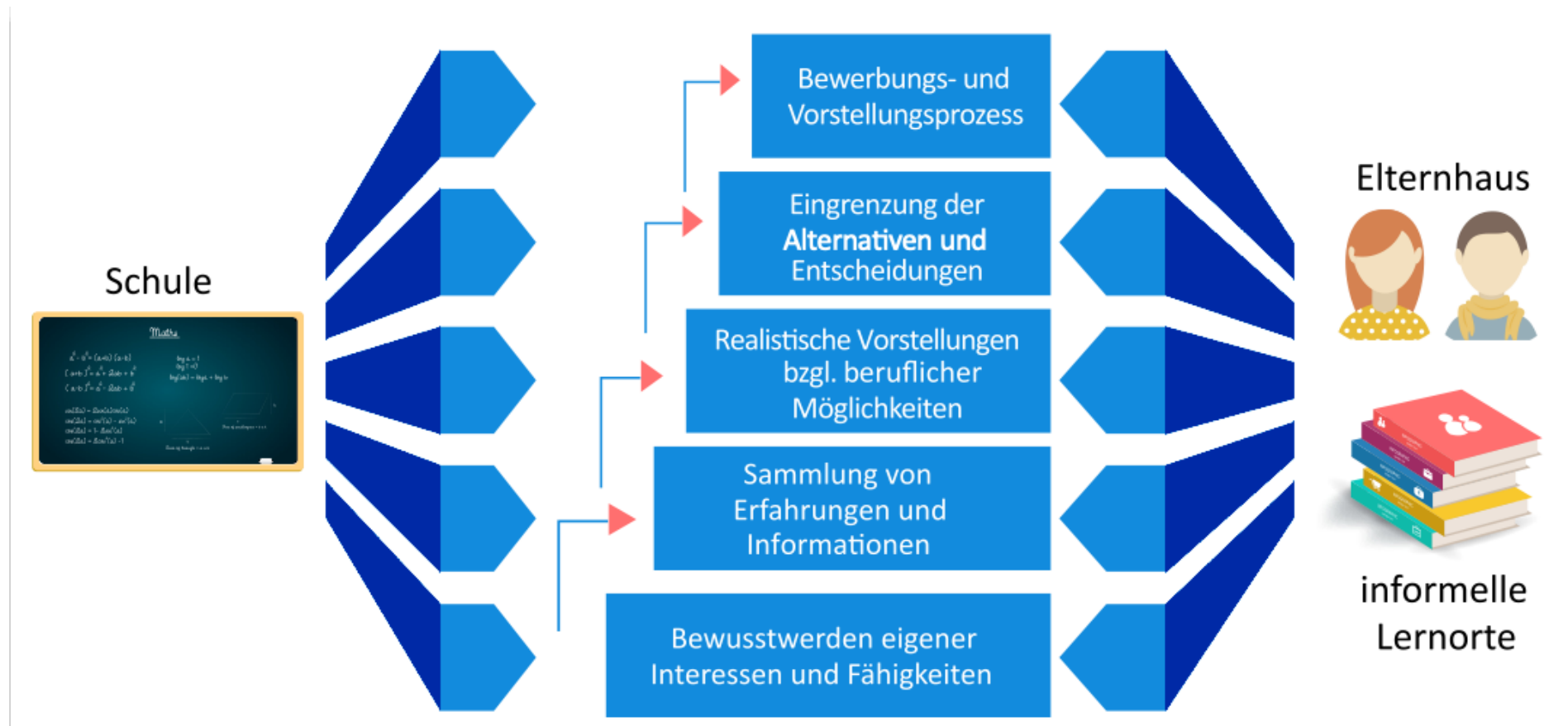


Bewegungsmuster

1. Stagnation (42%)
2. Aufwärtsbewegungen (22%)
3. Wiederkehr (15 %)
4. Abwärtsbewegungen (16%)
5. Diffuse Bewegungen (5%)

Ohlemann & Driesel-Lange, 2018, S. 266,
Ohlemann, 2021

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?



Interventionen



keine generellen signifikanten Effekte von Interventionen auf die Berufswahlkompetenzentwicklung

Schul-, Klassen- und Standorteffekte

Einzelschulanalysen offenbaren vereinzelt Maßnahmeneffekte, vor allem aber in Richtung des „Matthäus-Effekts“ Diesel-Lange, Klein & Weyland, 2022



Gespräche offenbaren langfristige Effekte im Berufswahlprozess

Diesel-Lange, Klein & Gehrau, 2023; OECD, 2021

progressive Entwicklung lässt sich auf wahrgenommene

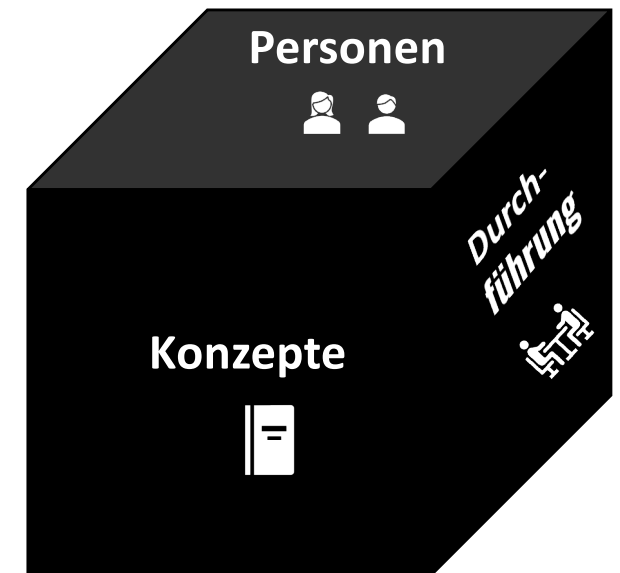
Lehrkräfteunterstützung zurückführen Diesel-Lange, Klein, Weyland, 2022

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Übergreifende Befunde

! soziale Unterstützung bestimmt den Grad der Nützlichkeit berufsuorientierender Angebote

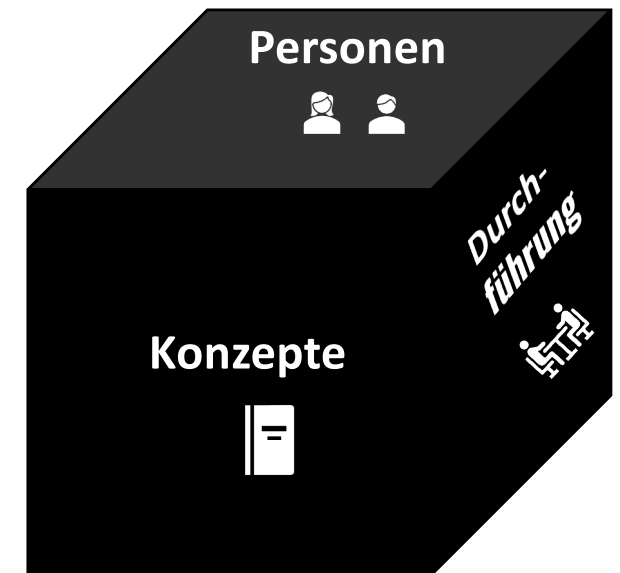
Schindler, 2012; Diesel-Lange & Kracke, 2017



Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Übergreifende Befunde

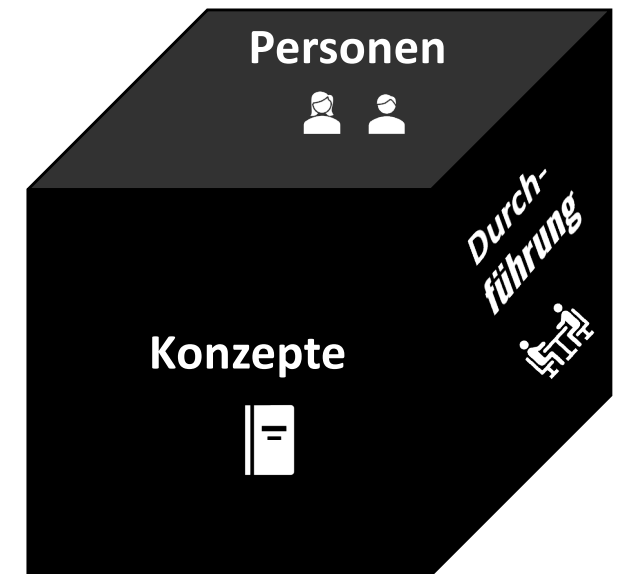
⚠ Nützlichkeit von Interventionen ist abhängig vom Entwicklungsstand der Berufswahlkompetenz Diesel-Lange & Kracke, 2017 bzw. vom Stand der beruflichen Entwicklung zsf. Giek & Seifried, 2023



Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Übergreifende Befunde

⚠ individualisierte Angebote der Berufsorientierung entfalten **größte Wirksamkeit** Whiston, Sexton & Lasoff, 1998; Brown et al., 2003



Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

- 1. exploring the future**
Betriebserkundungen,
Messebesuche, mit
Gesprächen über Berufe
und/oder Karrieren OECD, 2021

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

2. experiencing the future

Praktika, Nebenjobs, Ehrenamt

OECD, 2021

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

3. **thinking about the future**

zukunftsgerichtete

Auseinandersetzung zur

Förderung der

Berufswahlsicherheit, der

Laufbahngestaltung OECD, 2021

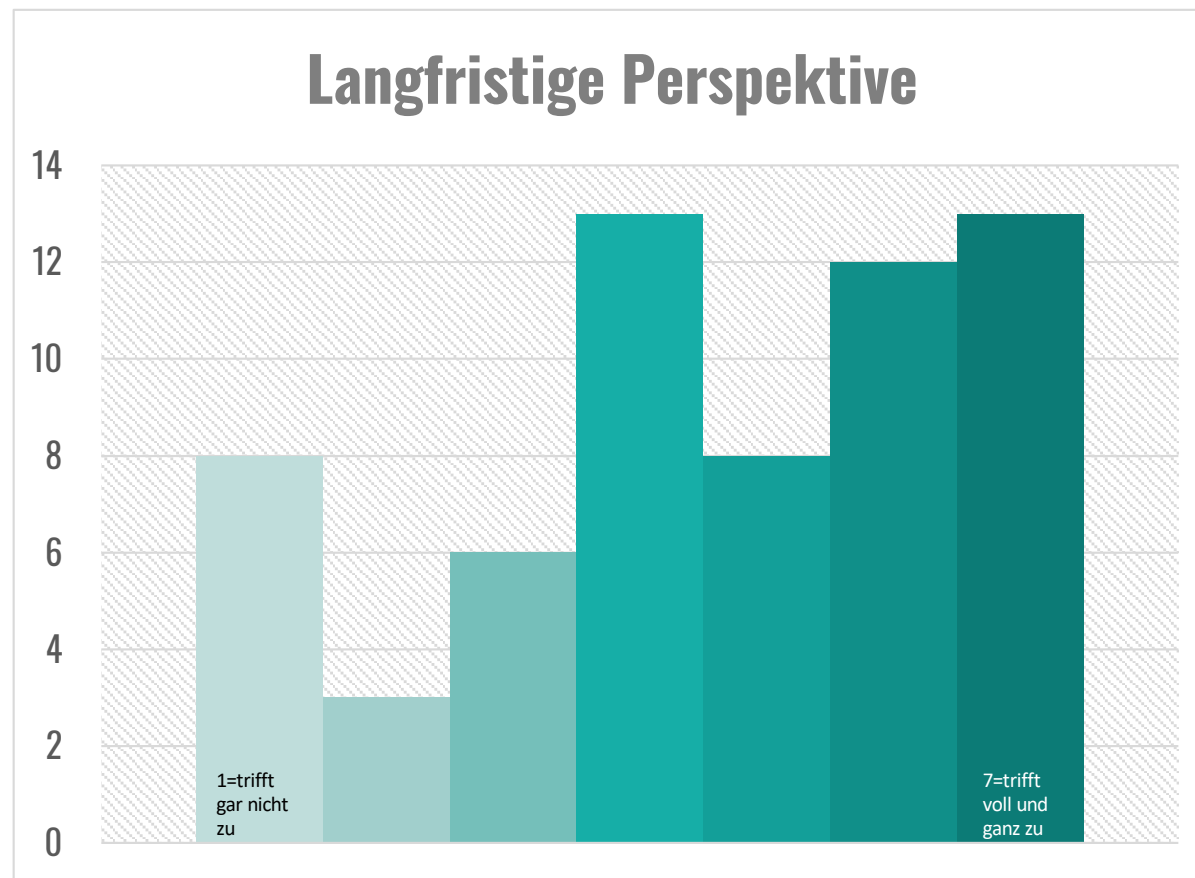
Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Interventionen zur Förderung, die

1. Ziele setzen, die klar, spezifisch und erreichbar sind (Initiierung von Aufmerksamkeit, Anstrengung und Beharrlichkeit)
2. Soziale Unterstützung (Familie, FreundInnen, andere Personen) geben
3. Berufswahlbezogene Selbstwirksamkeit unterstützen (erhöhtes Engagement in der Planung und Gestaltung des Berufswahlprozesses) Brown, 2017

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Der Praktikumsberuf käme auch nach der Schule für mich als Möglichkeit in Frage.



Quelle: Unveröffentlichte Daten zum Forschungs- und Praxisprojekt der Universität Münster; Driesel-Lange & Klein, 2024

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Interventionen zur Förderung, die

1. Ziele setzen, die klar, spezifisch und erreichbar sind (Initiierung von Aufmerksamkeit, Anstrengung und Beharrlichkeit)
2. Soziale Unterstützung (Familie, FreundInnen, andere Personen) geben
3. Berufswahlbezogene Selbstwirksamkeit unterstützen (erhöhtes Engagement in der Planung und Gestaltung des Berufswahlprozesses) Brown, 2017

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

- ✓ Soziale Unterstützung heißt
Integration in soziale Netzwerke
(network support) sowie emotionale,
informationelle und instrumentelle
Unterstützung Knoll & Kienle, 2007



Foto: Katja Driesel-Lange

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

- ✓ Jugendliche, die sich unterstützt fühlen, explorieren stärker, gehen in ihrer beruflichen Orientierung planerischer vor, sind selbstwirksamer und können besser mit Hindernissen umgehen Hirschi et. al., 2011; Lapan et al., 2007; Mayhack & Kracke, 2010; Mayhack & Kracke, 2010, Ali & McWhirter, 2006; Jackson & Nutini, 2002

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

- ✓ Social Support als wahrgenommene Unterstützung durch Lehrpersonen fördert nachweisbar die berufliche Entwicklung von Jugendlichen Schindler, 2012; Driesel-Lange, Ohlemann & Morgenstern, 2018; Driesel-Lange, Klein, Weyland & Ohlemann, im Druck

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Interventionen zur Förderung, die

1. Ziele setzen, die klar, spezifisch und erreichbar sind (Initiierung von Aufmerksamkeit, Anstrengung und Beharrlichkeit)
2. Soziale Unterstützung (Familie, FreundInnen, andere Personen) geben
3. Berufswahlbezogene Selbstwirksamkeit unterstützen (erhöhtes Engagement in der Planung und Gestaltung des Berufswahlprozesses) Brown, 2017

Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

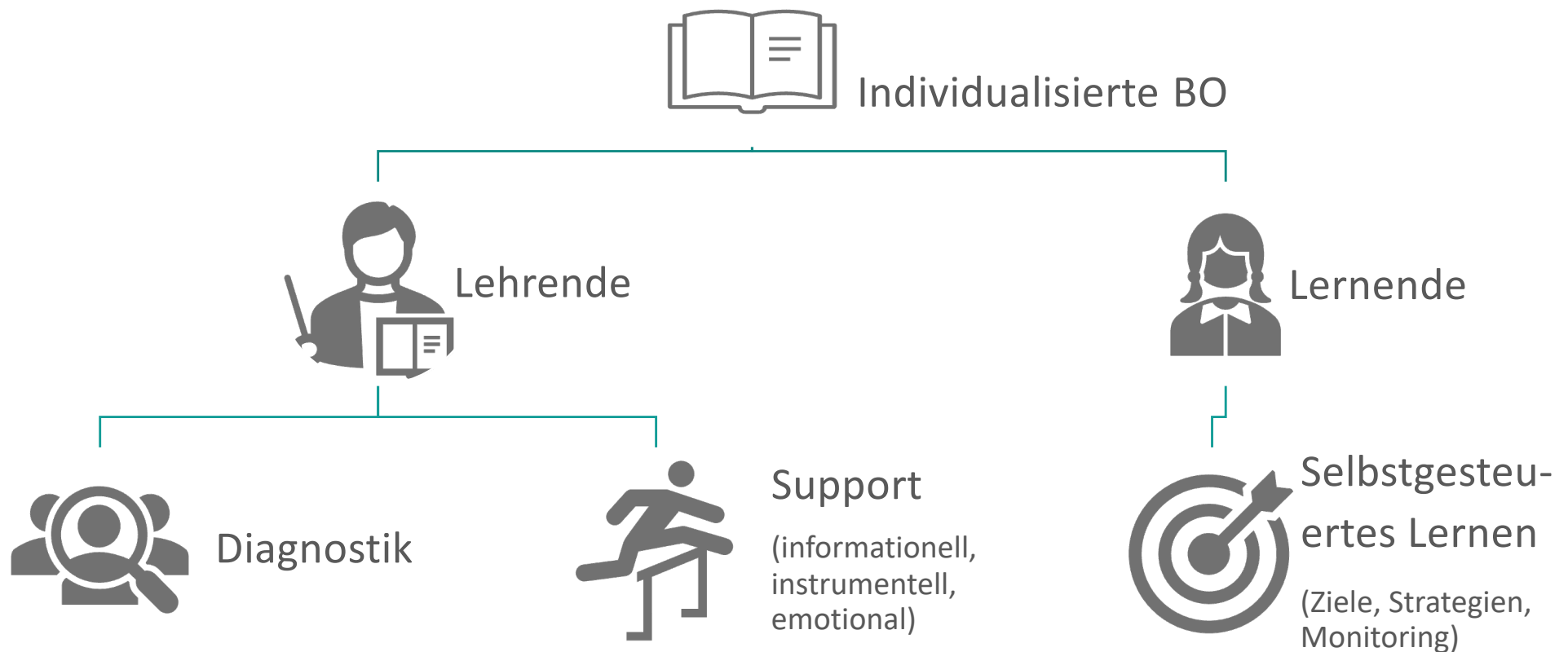
Förderung der Selbstwirksamkeit

- 👁️ Sammeln eigener Erfahrungen durch Bereitstellung passender Aufgaben
- 👁️ Beobachtung positiver Rollenmodelle
- 👁️ Wertschätzende Rückmeldung, d.h. positive Verstärkung
- 👁️ Vermeidung von Zuständen, die zu Angst und Nervosität führen



Was brauchen Jugendliche für die Gestaltung des Übergangs Schule - Beruf?

Take-Home-Message



Personale und organisationale Voraussetzungen erfolgreicher Beruflicher Orientierung



Welche Bedingungen sind für die wirksame Unterstützung erforderlich?

Implementation von Programmen und Interventionen

1. die theoretische Fundierung von Maßnahmen
2. die Einbindung der individuellen, sozialen und umweltbezogenen Ebene, d.h. die Berücksichtigung der unterschiedlichen Akteure in der Schule
3. eine gut strukturierte Implementation mit Manualen und Curricula Vgl. Mittag & Bieg, 2010; Diesel-Lange et al., 2011

Welche Bedingungen sind für die wirksame Unterstützung erforderlich?

Implementation von Programmen und Interventionen

4. qualifiziertes Personal in der Umsetzung sowie
5. eine kontinuierliche bzw. langfristig ausgerichtete Arbeit Vgl. Mittag & Bieg, 2010; Diesel-Lange et al., 2011

Welche Bedingungen sind für die wirksame Unterstützung erforderlich?

Aufgabenteilung

- Wenn alle für alles verantwortlich sind, übernimmt niemand die Verantwortung
- Leitung eines BO-Team ist keine isolierte Verantwortlichkeit: Schulleitung steht für Strategie, Visionen, Qualität und Ressourcen
- Verantwortliche für das Curriculum tragen Sorge für die Erarbeitung des Curriculums und das „operative“ Geschäft; Bereitstellung der Ressourcen ist „Chefsache“
- alle KollegInnen müssen das Anliegen BO mittragen Bassot et al., 2014
- Konkretisierung der Zusammenarbeit in multiprofessionellen Teams

Welche Bedingungen sind für die wirksame Unterstützung erforderlich?

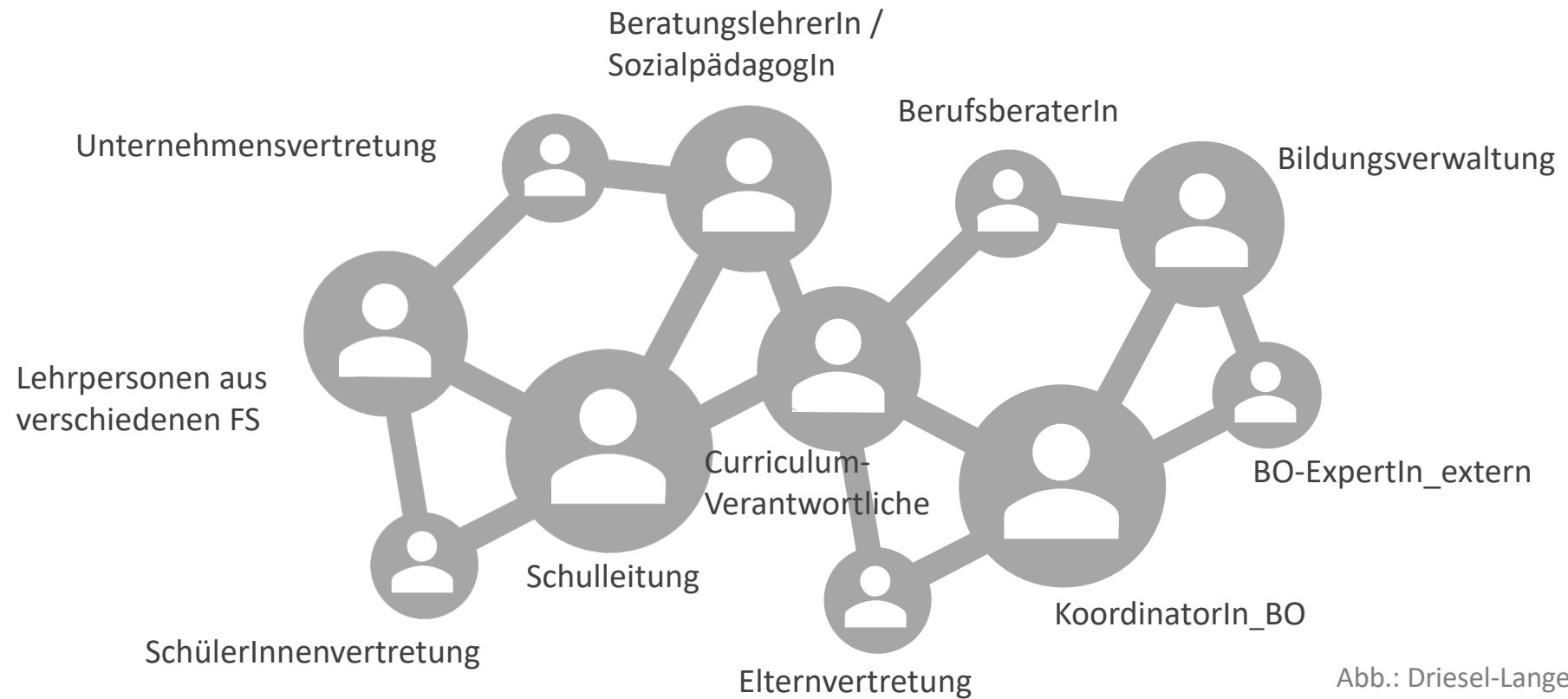


Abb.: Diesel-Lange, 2020

Das Team

- Kernteam
- Erweitertes Team Bassot, Barnes & Chant, 2014

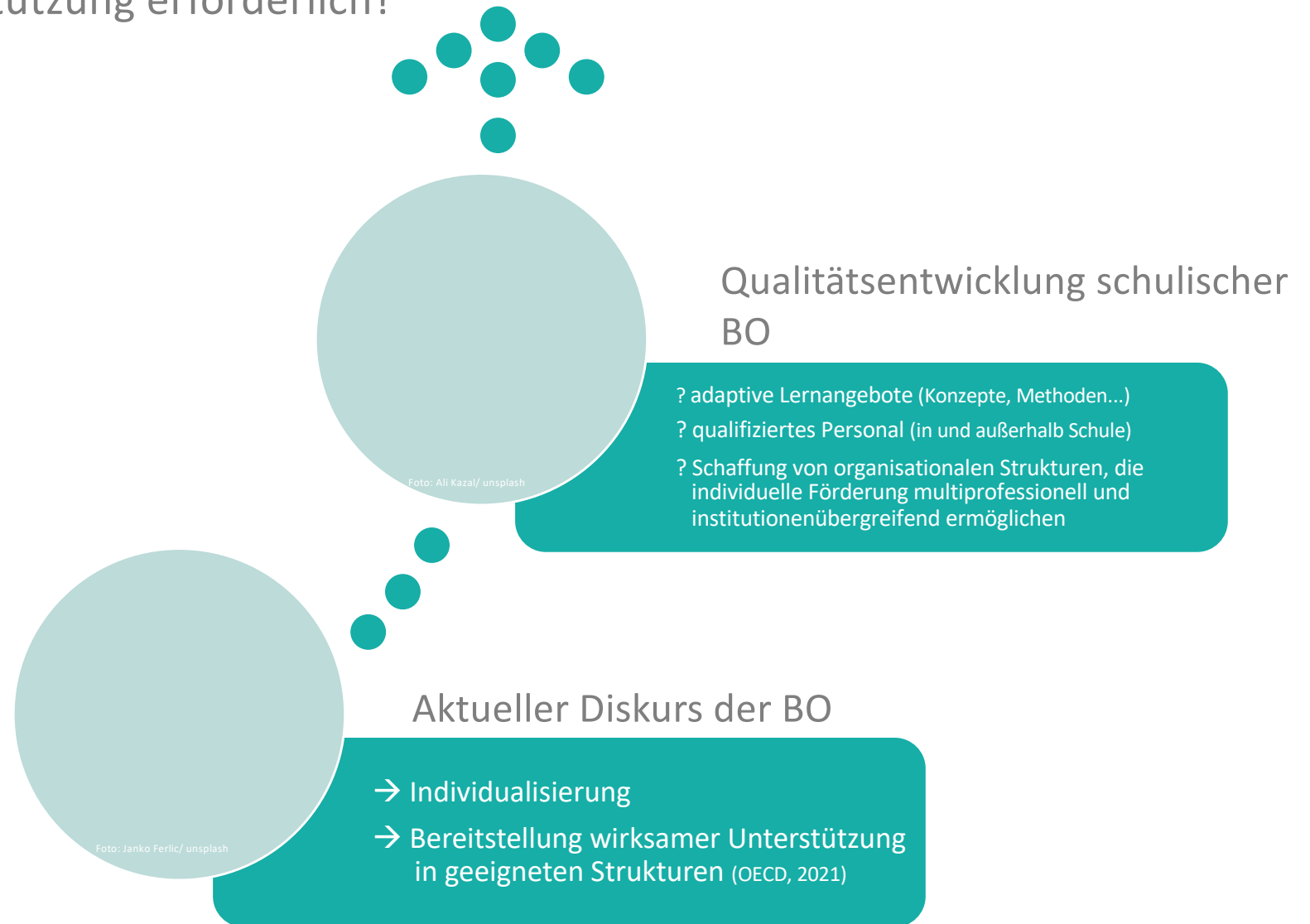
Welche Bedingungen sind für die wirksame Unterstützung erforderlich?



Welche Bedingungen sind für die wirksame Unterstützung erforderlich?

- X Perspektive auf die Institution: Prädiktoren für Wirksamkeit individueller Beruflicher Orientierung
 - X „berufsorientierendes Klima“ an der Schule
 - X Kontexte der Einzelschule (Lage/Umfeld, Schulform) Diesel-Lange, Morgenstern, Klein & Weyland, 2022
 - X personelle und organisatorische Umsetzung der Beruflichen Orientierung am Beispiel von Führungsstilen Klein & Kahner, 2020

Welche Bedingungen sind für die wirksame Unterstützung erforderlich?



Welche Bedingungen sind für die wirksame Unterstützung erforderlich?

Individualisierte Berufliche Orientierung ist nur dann möglich, wenn die Individualität der Schule adressiert wird



Weiterentwicklung professionellen Handelns für eine chancengerechte Zukunft



Welche Perspektiven ergeben sich für die Weiterentwicklung pädagogischer Begleitung an Schulen?

Veränderung des Steuerungshandelns

- X von der Makro- zur Mikroebene
- X von der Input- zur Outputorientierung
- X Erweiterung der Gestaltungsautonomie, Stärkung der Eigenverantwortung
- X Unterstützungssysteme sind durch Institutionalisierung ein formalisiertes und dauerhaftes Angebot
- X Freiwilligkeit (im Sinne einer Dienstleistung) und Verbindlichkeit (Durchsetzung bildungspolitischer Ziele) zsf. Webs & Manitius, 2021

Welche Perspektiven ergeben sich für die Weiterentwicklung pädagogischer Begleitung an Schulen?

- ✗ Verfahren zur Steuerung der Qualitätsentwicklung
- ✗ Lehrpläne, Bildungsstandards, Schulprogramme: inhaltliche Kriterien für fachliche Lern- und pädagogische Arbeitsprozesse
Dedering, 2012

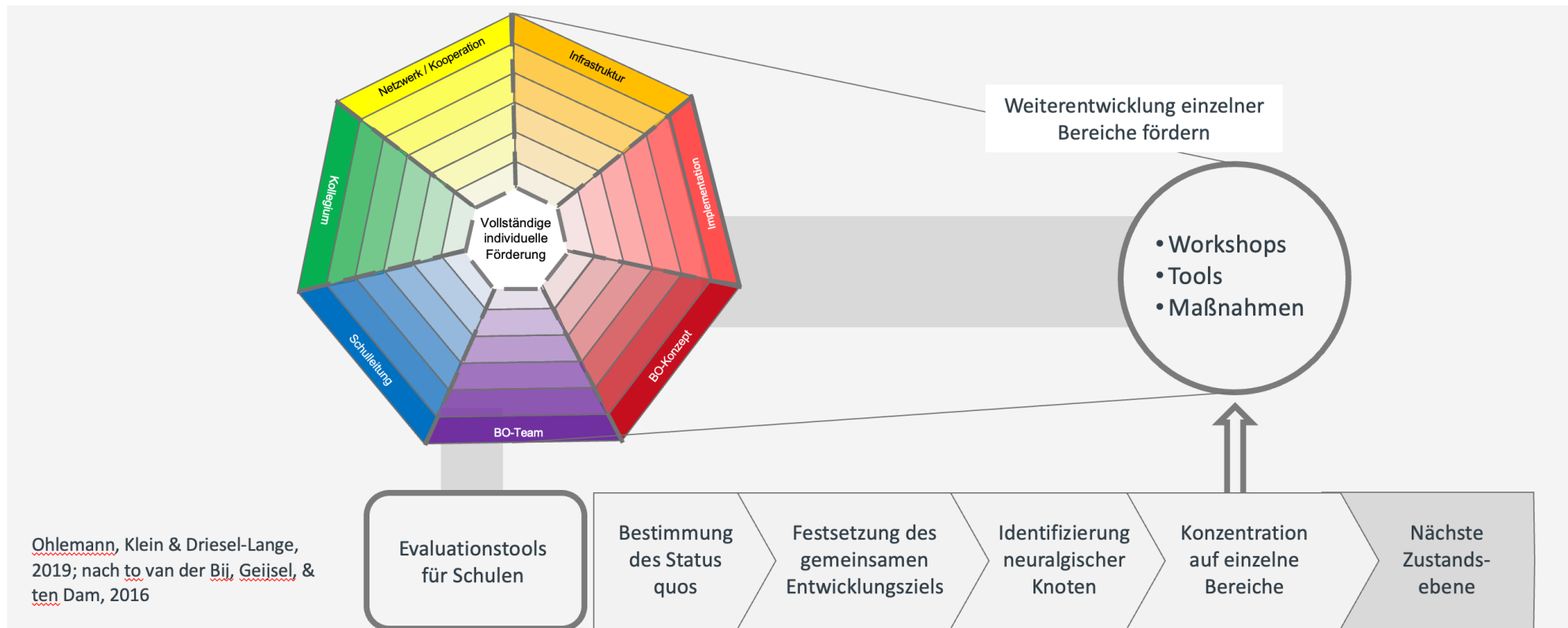
Welche Perspektiven ergeben sich für die Weiterentwicklung pädagogischer Begleitung an Schulen?

X Verfahren zur Steuerung der Qualitätsentwicklung

- X datengestützte Analyse und Feedback: Qualität und Effektivität der Arbeit sowie Daten und Informationen für Entwicklung
- X Koordination und Begleitung einzelschulischer Innovation durch Steuergruppen, Netzwerke und Schulentwicklungsberatung Dedering, 2012

Welche Perspektiven ergeben sich für die Weiterentwicklung pädagogischer Begleitung an Schulen?

StepUp!
Individuelle
Berufswahlkompetenz
stärken



Welche Perspektiven ergeben sich für die Weiterentwicklung pädagogischer Begleitung an Schulen?



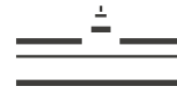
- X Online-Fragebogen mit 64 (75) Items zu den sieben relevanten Bereichen
- X bereichsspezifische Rückmeldung über Ihren Status quo (Einsteiger, Fortgeschrittene und Experten)



Welche Perspektiven ergeben sich für die Weiterentwicklung pädagogischer Begleitung an Schulen?

DIGIBO

Best!



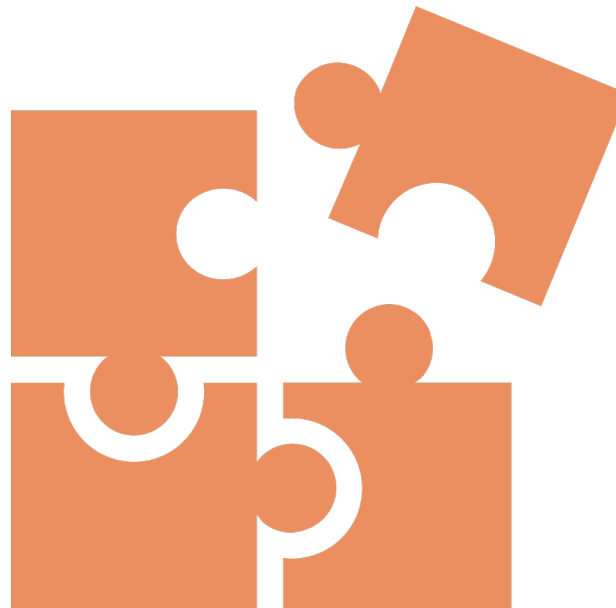
- gemeinsam Berufliche Orientierung **schulindividuell systematisch weiterentwickeln**
- ✓ Diagnostik und Evaluation schulischer Entwicklung digital gestützt ermöglichen
 - ✓ den Status Quo und Entwicklungspotentiale gezielt aufdecken und daraus resultierend Handlungsempfehlungen ableiten
 - ✓ mediendidaktisch aufbereitete Begleitmaterialien für Schulen und BO-bezogene Schulentwicklungsbegleitung bereitstellen

Welche Perspektiven ergeben sich für die Weiterentwicklung pädagogischer Begleitung an Schulen?

Jugendliche **kooperativ** auf das Praktikum vorbereiten (JUBEKO)
Ein Service-Learning-Projekt der Universität Münster

Forschung zur BO
Universität Münster

Schulische Praxis
zur BO
Realschule Münster



Qualifizierung für BO
Studierende LA BK & EW

Betriebliche Praxis zur
BO
Universität Münster

Welche Perspektiven ergeben sich für die Weiterentwicklung pädagogischer Begleitung an Schulen?

**Berufliche Orientierung als komplexe und kontextuelle Aufgabe
kontinuierlich kooperativ gestalten**